

Les 1 contextrijk

Naam: Klas : Datum : Onderwerp :	Jamillé Merian Vsbo tkl 2 17-9-2019 Tekstsoorten/doelen
Tijdstip binnen de les (begin-kern-einde)	
Persoonlijke leerdoel (doel dat de student met het voorbereiden en geven van de deelles wilt bereiken)	Ik wil leren om een contextrijke les aan te bieden.
Observatiewens(en)	<ul style="list-style-type: none"> • Uitleg van de lesstof • Spreekvaardigheid
Beginsituatie (welke voorkennis hebben de leerlingen of moeten ze hebben om de les te kunnen volgen?)	<ul style="list-style-type: none"> • De moedertaal van de leerling is Papiaments • De leerling heeft verschillende teksten gelezen en vragen beantwoord. • De leerling kent enkele tekstsoorten.
Leerling : - Leerdoel (wat moeten de leerlingen aan het einde van de les kunnen/kennen?) - Leeractiviteit (wat moeten de leerlingen met de lesstof doen: bijv. Luisteren, lezen, vragen stellen, iets opzoeken?)	Aan het einde van de les: <ul style="list-style-type: none"> • Is de leerling in staat om aan te geven welke de verschillende tekstsoorten zijn • Is de leerling in staat om drie verschillende tekstsoorten in een krant te vinden. <p>De leerlingen krijgen als opdracht om in groepen van twee in de krant een advertentie, een nieuwsbericht en een verhaal of strip te zoeken. Ze dienen deze drie teksten te knippen en te plakken op een kartoline. Onder elke tekst moeten ze het volgende schrijven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Om wat voor soort tekst het gaat • Het doel van de tekst
Werkvorm (de organisatie van de leeractiviteit: bijv, frontaal uitleggen,	Er is sprake van frontaal uitleggen en onderwijsleergesprek. De leerlingen werken in groepen van twee aan de opdracht.

<p>onderwijsleergesprek, individueel werken, activerende werkvormen)</p>	
<p>Onderwijsleermiddelen (lesmateriaal en hulpmiddelen)</p>	<p>PowerPoint, het bord, kartoline, krant, schaar, lijm.</p>
<p>Docentactiviteiten (wat jij doet als leerkracht om leerlingen aan het werk te zetten, te laten leren en te begeleiden)</p>	<p>Als eerste zal ik de leerlingen groeten en vertellen wat de planning van de dag is. Ik zal de voorkennis van de leerlingen activeren door vragen te stellen van lezen. Ze worden ook geprikkeld om enkele tekstsoorten te benoemen. Ik zal een boek, tijdschrift, kookboek en krant meenemen. Ze denken na en geven aan wat voor soort teksten ze binnen deze middelen kunnen bevinden. Bij de voorkennis activeren komt de context aanbod, omdat de voorbeelden zijn zichtbaar en tastbaar. De leerlingen kunnen zien en tevens ook de middelen aanraken waarin een tekstsoort zich bevindt. Ik zal aan de leerlingen aangeven, dat wij vandaag de verschillende tekstsoorten gaan behandelen.</p> <p>Ik behandel de tekstsoorten, kenmerken en hun doelen. De leerlingen worden in groepen van twee verdeeld. Tijdens het uitleg is er ook sprake van contextrijk, de leerlingen krijgen voorbeelden van de tekstsoorten te zien. Elk groep krijgt een kartoline, krant, schaar en lijm. Ze moeten drie verschillende tekstsoorten zoeken en deze op het kartoline plakken. Onder elke tekst dienen ze te schrijven om wat voor soort tekst het gaat. Ook het tekstdoel moet onder de tekst staan. Zelf bij het uitvoeren van de activiteit is er sprake van contextrijk, ze kunnen de krant aanraken en moeten goed analyseren en nadenken om drie tekstsoorten te kiezen.</p>
<p>Evaluatie van het leereffect bij de leerlingen (hoe ben je van plan je evalueren of en wat de leerlingen hebben geleerd:</p>	<p>Feedback docent- leerling van hoe de leerlingen hebben presteert.</p> <p>Feedback leerling- docent: Hoe vonden jullie de les van vandaag?</p> <p>Hoe verliep de samenwerking?</p> <p>Wat hebben jullie geleerd?</p>

Les 2 interactie

Naam: Klas : Datum : Onderwerp :	Jamillé Merian Vsbo tkl 2 17-9-2019 Verhaal schrijven/presenteren
Tijdstip binnen de les (begin-kern-einde)	
Persoonlijke leerdoel (doel dat de student met het voorbereiden en geven van de deelles wilt bereiken)	Ik wil leren om een les vol met interactie aan te bieden.
Observatiewens(en)	<ul style="list-style-type: none"> • Spreekvaardigheid • De leerlingen voldoende betrekken bij de les
Beginsituatie (welke voorkennis hebben de leerlingen of moeten ze hebben om de les te kunnen volgen?)	<ul style="list-style-type: none"> • De moedertaal van de leerling is Papiaments • De leerling heeft verschillende teksten gelezen en vragen beantwoord. • De leerling kent de verschillende tekstsoorten. • De leerling heeft al eerder een tekst geschreven.
Leerling : <ul style="list-style-type: none"> - Leerdoel (wat moeten de leerlingen aan het einde van de les kunnen/kennen?) - Leeractiviteit (wat moeten de leerlingen met de lesstof doen: bijv. Luisteren, lezen, vragen stellen, iets opzoeken?) 	<p>Aan het einde van de les:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennen de leerlingen wat de kenmerken van een verhaal is. • Kunnen de leerlingen zelf een verhaal schrijven. <p>De interactie komt vanaf het voorkennis activeren aanbod. Er is hier sprake van interactie tussen docent en leerlingen. Tijdens het werken aan de opdracht, dienen de leerlingen met elkaar samen te werken en ideeën met elkaar te verwisselen (interacteren). Tijdens het uitvoeren van de opdracht is er ook sprake van interactie. De leerlingen krijgen als opdracht om in groepen van twee een verhaal te schrijven en deze te presenteren. Ze mogen zelf een onderwerp kiezen voor hun verhaal en kunnen hun creativiteit gebruiken.</p>
Werkvorm (de organisatie van de	Er is sprake van uitleggen en onderwijsleergesprek. De

<p>leeractiviteit: bijv, frontaal uitleggen, onderwijsleergesprek, individueel werken, activerende werkvormen)</p>	<p>leerlingen werken in groepen van twee.</p>
<p>Onderwijsleermiddelen (lesmateriaal en hulpmiddelen)</p>	<p>Het bord, PowerPoint, blaadjes, dobbelsteen</p>
<p>Docentactiviteiten (wat jij doet als leerkracht om leerlingen aan het werk te zetten, te laten leren en te begeleiden)</p>	<p>Als eerste zal ik de leerlingen groeten en vertellen wat de planning van de dag is. Ik zal de voorkennis van de leerlingen activeren door vragen te stellen over de tekstsoorten, die ze de in de vorige les hebben geleerd. Ik zal aan de leerlingen aangeven, dat ze vandaag zelf een verhaal gaan schrijven. Het verhaal dienen ze in groepjes van twee te schrijven. Ze mogen samen een onderwerp kiezen en hun creativiteit gebruiken om het verhaal te schrijven. De taken worden gelijk verdeeld. Tijdens het presenteren leest ieder groepslid een stuk van het verhaal voor.</p> <p>Elke leerling gooit met de dobbelsteen om te bepalen welke stem ze gaan gebruiken om het verhaal te presenteren. Dit onderdeel is een activerende werkvorm om de leerlingen te prikkelen om mee te doen met de activiteit.</p>
<p>Evaluatie van het leereffect bij de leerlingen (hoe ben je van plan je evalueren of en wat de leerlingen hebben geleerd:</p>	<p>Feedback docent- leerling van hoe de leerlingen hebben presteert.</p> <p>Feedback leerling- docent: Wat hebben jullie vandaag geleerd?</p> <p>Hoe vonden jullie de les van vandaag?</p> <p>Hoe verliep de samenwerking?</p>