

Wie ben ik?

Vak

Sociaal-emotioneel

Doelen

Aan het eind van de les zijn de leerlingen zich bewust van hun eigen identiteit en de rechten die ze hebben in vergelijking met de omgeving.

Aan het eind van de les hebben de leerlingen zich verdiept in verschillende etnische groepen in de samenleving.

Tijd

45 minuten

Werkvormen

Stellingen
Samenwerken

Materialen

- [Bijlage 1: Foto](#)
- [Bijlage 2: Personage](#)
- [Bijlage 3: Stamboom](#)
- Wereldkaart

Achtergrondinformatie

In Sint Maarten kent men een grote verscheidenheid aan etnische groepen. Er is weinig terug te vinden van de oorspronkelijke Indianenbevolking. Een schatting van het aantal nationaliteiten komt uit op 150. De helft van de bevolking beschikt over de Nederlandse nationaliteit en een derde van de bevolking is op het eiland geboren. Er zijn veel mensen afkomstig uit de Dominicaanse Republiek, Haïti, Jamaica, Guyana, de Britse eilanden en de Verenigde Staten. Engels en Spaans zijn de meest gesproken talen op het eiland. De verscheidenheid op het eiland is te herleiden naar de Trans-Atlantische slavernij. Uiteindelijk zijn vanuit de slavernij de mensenrechten ontstaan. Deze mensenrechten zijn in de loop der jaren steeds verder uitgebreid. Voorbeelden van deze mensenrechten zijn het recht op vrijheid van meningsuiting, godsdienstvrijheid en het recht op leven. Mensenrechten zijn niet overal ter wereld gelijk. In een land waarin iedereen hetzelfde recht heeft, kunnen mensen toch verschillen ervaren in de rechten. Ze kunnen zich minder vrij voelen dan een landgenoot.

Inleiding

15 min.

In deze les staat de nationale en ethno-rationale identiteit van de leerling centraal. De leerlingen stellen zichzelf de vraag wie zij zijn. Naast het achterhalen van de eigen identiteit komen de rechten van de leerlingen naar voren. De les wordt gestart met het tonen van een foto, [bijlage 1](#), met daarop mensen van verschillende nationaliteiten. Hierbij stelt de leerkracht de vraag wat de leerlingen op deze foto zien. Er zullen leerlingen zijn die de handelingen op de foto bespreken en leerlingen die het nationaliteitsverschil als eerste zien.

Naast het bespreken van de foto wordt er ingegaan op de rechten van de mens. Er wordt aan de leerlingen gevraagd welke rechten mensen op de wereld hebben. Na het bespreken van de mensenrechten wordt de vraag gesteld wat de leerlingen allemaal wel en niet mogen. Let hierbij op de overeenkomsten en verschillen die naar voren komen. Door het bespreken van de mensenrechten komen de leerlingen steeds dichterbij hun eigen identiteit.

Kern

25 min.

De leerlingen gaan zich tijdens de kern verder verdiepen in hun eigen identiteit en de daarbij behorende rechten. Dit wordt gedaan aan de hand van de volgende stellingen:

- Overal ter wereld kan men spreken van mensenrechten.
- Iedereen is hetzelfde.
- Vrouwen moeten evenveel geld verdienen als mannen.
- Een mens moet rechten verdienen.
- Iedereen is bijzonder op zijn eigen manier.

Laat de leerlingen gaan staan als ze het eens zijn met een stelling en gaan zitten als ze het oneens zijn met een stelling. Iedere stelling wordt kort nabesproken. Ga hierbij in op de verschillen in antwoorden. Stel daarbij bijvoorbeeld de volgende vragen:

- Hoe kan het dat onze mening verschilt?
- In hoeverre verschil je van een ander?

Het tweede deel gaat in op de eigen identiteit van de leerlingen. Lees hiervoor ter introductie de verhalen over de personen uit Sint Maarten en Nederland, zie [bijlage 2](#). Aan de hand van het voorlezen van de personages uit Sint Maarten en Nederland worden de leerlingen nieuwsgierig gemaakt om onderzoek te gaan doen naar hun eigen achtergrond. De leerlingen mogen op de wereldkaart aanwijzen waar de personages vandaan komen.

Vertel dat de leerlingen zelf een stamboom gaan maken van hun eigen familie. Hiervoor wordt eerst een stamboom getoond van de Koninklijke familie, zie [bijlage 3](#). Op deze manier vormen de leerlingen zich een beeld van een stamboom. Behandel kort de belangrijkste zaken van een stamboom. Bijvoorbeeld:

- Zien de leerlingen hoe verschillende families in elkaar overlopen?
- Wat valt op aan de achtergrond van de verschillende mensen in een stamboom? Zijn die achtergronden altijd hetzelfde?

Slot

5 min.

Als afsluiting van deze les wordt er een huiswerkopdracht meegegeven aan de leerlingen. De opdracht is het maken van een eigen stamboom. Vertel dat het hierbij niet alleen gaat om de naam en geboortedatum, maar ook over de achtergrond van de familieleden. Hierbij kan men denken aan land van herkomst en werk. Deze stamboom maken ze op een A3-vel. Aan het einde van de week presenteren de leerlingen hun stamboom aan de klas. Motiveer de leerlingen om leuke achtergrondinformatie te vinden over hun familie.

Tips

Let specifiek op de reactie van de leerlingen bij het tonen van de foto. Gaan de leerlingen vooral in op de verschillende nationaliteiten of op de gebeurtenis op de foto?

Indien leerlingen naar elkaars antwoord kijken bij de stellingen, laat de leerlingen hun ogen sluiten. Op deze manier zien ze niet of de meerderheid gaat staan of zitten.

Belangrijke begrippen

Identiteit
Stamboom
Voorouders
Etnische groepen
Nationaliteit
Mensenrechten